



AÑO ACADÉMICO: 2019

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: Delegación Política Educacional

AREA: Fundamentos Pedagógicos de la Educación **ORIENTACION:** Pedagógica

PROGRAMA DE ASIGNATURA: *PEDAGOGÍA*

OBLIGATORIA / OPTATIVA: *Obligatoria*

CARRERA A LA QUE PERTENECE Y/O SE OFRECE: *Profesorado en Ciencias Biológicas*

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA Nº: *0750/12 y Modificatoria Nº 0086/14*

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: *3 hs*

CARGA HORARIA TOTAL: *96 hs*

REGIMEN: *Anual*

CUATRIMESTRE: --

EQUIPO DE CATEDRA:

MARISA FERNANDEZ *PAD 1*

LUCÍA BARBAGALLO *JTP 3*

NORMA LOPEZ MEDERO *AYP 3*

ROSARIO SCHULTE *AYP 3*

ASIGNATURAS CORRELATIVAS: --

1. FUNDAMENTACION:

La asignatura se ubica, según Plan de Estudio, en el primer año de la formación del profesorado por lo que constituye un acercamiento inicial al análisis de la problemática educativa e intenta promover la adquisición de herramientas básicas para favorecer el inicio del proceso de construcción de la identidad docente, proceso que compromete al sujeto en su totalidad.

La formación docente implica un desafío político e ideológico que destierra la supuesta neutralidad de esta tarea y supone desnaturalizar representaciones, recuperar recorridos personales, historias de vida, modos de aprender, a fin de analizar y comprender el propio devenir, identificando huellas que han de transformarse en elementos estructurantes de la futura práctica docente.

Definimos a la Pedagogía como "un campo de conocimiento" (Bourdieu,1995) caracterizado por los múltiples y diversos enfoques que pugnan por constituirse en el

discurso hegemónico de dicho campo. Desde nuestro posicionamiento, refiere al saber específico sobre la educación, resulta de índole teórico-práctico e interviene deliberadamente para mejorar las prácticas formativas. En tanto discurso totalizador e integrador brinda marcos de abordaje que orientan y racionalizan las intervenciones educativas a fin de comprender sus sentidos, significados, dimensiones y problemas.

Consideramos a los procesos educativos como espacios complejos y contradictorios, de disputas y luchas, entrelazados con variables políticas, sociales, culturales, económicas que los condicionan pero no determinan, por lo que afirmamos la posibilidad de acciones transformadoras desde su propio escenario.

Desde esta perspectiva y atento al actual contexto, identificamos a la tarea docente como una práctica política, social y ética, que apoyada en una "intervención solidaria", implica un compromiso cotidiano con la producción y circulación democrática del conocimiento. En este sentido promovemos desde el primer año de la formación la construcción de una mirada que comienza a posicionarse paulatinamente en el ser docente.

El concepto organizador de esta propuesta es la educación como campo problemático y el eje transversal lo constituye el análisis territorial de los procesos educativos desde sus múltiples dimensiones rescatando marcas del pasado que condicionan el presente y proyectan su futuro.

2. OBJETIVOS/PROPÓSITOS:

- Promover la apropiación de categorías conceptuales básicas de la Pedagogía, a fin de realizar análisis críticos de las prácticas educativas.
- Impulsar la identificación de la educación como práctica social, histórica y universal inserta en territorios particulares.
- Propiciar la caracterización de la escolarización moderna como construcción social, desde el inventario de sus elementos fundantes, a fin de identificar sus desafíos y retos actuales.
- Suscitar el análisis de la constitución histórica del sistema educativo argentino como espacio de articulación de políticas educativas, a efectos de posibilitar la comprensión de sus tensiones actuales.
- Favorecer la identificación de la tarea docente como práctica política y reconocer desafíos y retos actuales.
- Impulsar la contextualización de las producciones teóricas y las prácticas educativas derivadas de las teorías pedagógicas que interpretan los procesos educativos.
- Generar espacios de formación a modo de andamiaje del ingreso a la cultura universitaria que posibiliten construir una relación autónoma con el conocimiento, desde el pensar crítico, articulando teoría y práctica, valorando la argumentación, el diálogo y la escucha respetuosa.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

Categorías básicas de la Pedagogía. La educación como objeto de problematización. Funciones sociales de la educación: reproducción y transformación. Contextos

históricos sociales y su relación con proyectos político-educativos. Elementos fundantes de la escuela moderna y el nacimiento del discurso pedagógico. Tendencias pedagógicas como discursos que explican y producen procesos educativos: la relación educación-sociedad, la escuela, el docente, el alumno, el conocimiento, la relación pedagógica. Las prácticas educativas en la institución escolar. Las reconfiguraciones de la escuela en los últimos tiempos y sus sustentos teóricos.

4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

UNIDAD I: LA EDUCACIÓN COMO CONSTRUCCIÓN SOCIAL Y OBJETO DE PROBLEMATIZACIÓN.

El análisis de los debates educativos actuales nos permite revisar el concepto de educación que, como construcción social, se constituye en campo problemático resultado de diversos condicionantes

Pedagogía y educación. Educación como campo problemático: elementos, complejidad y multidimensionalidad; relaciones educación y territorios; límites y relaciones con otros campos. Funciones sociales de la educación: reproducción y transformación. Elementos constitutivos de los procesos educativos.

UNIDAD II: LA ESCUELA. ORÍGENES Y PROBLEMÁTICAS ACTUALES

Realizar el "inventario" de las piezas fundantes de la escuela moderna favorece la comprensión de sus condiciones actuales de existencia y permite imaginar otros desarrollos posibles.

La escuela como construcción de la modernidad: dispositivo de control y disciplinamiento. La constitución del Sistema Educativo Argentino y la consolidación del estado nacional. Modificaciones en la relación estado-educación. Condiciones actuales de existencia de la escuela en la región. Problemáticas y alternativas de transformación de las instituciones educativas en el actual contexto.

UNIDAD III: SUJETOS, INSTITUCIONES Y PRÁCTICAS EPEDAGÓGICAS

La construcción de la relación pedagógica en el contexto de la práctica educativa, supone desnaturalizar las miradas sobre el otro y resignificar el vínculo pedagógico.

Las prácticas docentes en la institución escolar. La cotidianeidad escolar. El vínculo pedagógico. El oficio docente en el escenario actual, interpelaciones y posibilidades. Algunos discursos que sostienen y producen prácticas pedagógicas: la desigualdad educativa y las marcas de género como construcciones sociales

UNIDAD IV: TEORÍAS PEDAGÓGICAS. PERSPECTIVA HISTÓRICA Y PROBLEMAS ACTUALES

Las teorías pedagógicas son construcciones discursivas que organizan, dan sentido y producen prácticas pedagógicas y se presentan como modelos alternativos a una escuela diferente.

Distintos modos de definir la relación educación-sociedad. Teorías no críticas: funciones de la educación, relación educación-sociedad. Teorías críticas de la reproducción y de la resistencia; educación como práctica política; hegemonía, resistencia y contrahegemonía. Aportes de la propuesta de Paulo Freire. Debates pedagógicos contemporáneos en América Latina.

Contenidos actitudinales y procedimentales atraviesan todo el proceso de enseñanza y aprendizaje tales como valoración del trabajo docente como práctica social comprometida; adopción de una posición dialéctica entre teoría y práctica; develación del propio proceso de construcción de aprendizaje autónomo; evaluación y autoevaluación, valorando y evidenciando una actitud de reflexión sobre la propia práctica; valoración del trabajo grupal como espacio de aprendizaje, desarrollando actitudes de cooperación y solidaridad; realización de procesos de interpretación y reflexión, lectura crítica de textos produciendo nuevos significados, entre otros.

5. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA:

Unidad I

FICHA DE CÁTEDRA. Hablemos de Pedagogía. 2018

GVIRTZ, Silvina et al. (2008) "¿De qué hablamos cuando hablamos de educación?" en La educación de ayer, hoy y mañana. Buenos Aires: Aique.

FREIRE, Paulo (2003) El grito manso. Bs As: Siglo XXI

GENTILI, Pablo (2011) "La política educativa del abandono" en *Pedagogía de la igualdad*. Buenos Aires: Siglo XXI.

DUHALDE, Miguel y FELDFEBER, Myriam (2017) Tendencias privatizadoras "en" y "de" la educación. *Revista Intercambio Red SEPA*, Año 8, No. 11, 10-14

PUIGGROS, Adriana y MARENGO, Miguel (2013). *Pedagogías: reflexiones y debates*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.

PUIGGROS, A (1995) "La educación latinoamericana como campo problemático" en Imaginación y crisis en la educación latinoamericana. Bs As: Aique

PEREZ GOMEZ, J (1992) Las funciones sociales de la educación en Comprender y mejorar la enseñanza. Madrid: Morata

Unidad II

SERRA, Silvia y FATTORE, Natalia (2006) Hacer Escuela. Material del Programa de Educación Multimedial del Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <http://explora.educ.ar/wp-content/uploads/2010/04/PEDAG01-Hacer-Escuela.pdf>. pp. 3-9

GVIRTZ et al. (2008) "¿Dónde está la escuela hoy?" en La educación de ayer, hoy y mañana. Buenos Aires: Aique. pp. 20 a 23.

GENTILI, Pablo (2011) "Adentro y afuera" en GENTILI et al. Políticas, movimientos sociales y derecho a la educación. Buenos Aires: Clacso. pp 9-15

CATINO, M Y JUARROS, F (2011) "Debates y dilemas sobre el ingreso a la universidad pública en Argentina. Argumentos y reflexiones en perspectiva latinoamericana" en Martínez comp. Democratización de la universidad. Nequén: Educo

TEDESCO y otros (2014) "Expansión cuantitativa y democratización de la universidad" en Pedagogía y democratización de la universidad. Buenos Aires: Aique

Educativas Nº 94, Bs As

GENTILI, P (1996) Mentiras que parecen verdades. Ponencia en el Congreso Internacional de Educación "Educación, Crisis y Utopías.UBA- Bs As

Texto Ley 1420, Ley Federal de Educación 24195 y Ley de Educación Nacional

Unidad III

DIKER, G y TERIGI, F (1997) La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Bs As: Paidós pp 94-110

NICASTRO, S (2005) "La cotidianeidad de lo escolar como expresión política" en FRIGERIO Y DIKER ob. cit. :

GIROUX, Henry (1997) Los Profesores como Intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Buenos Aires: Editorial Paidós.

KAPLAN, C (2005) "Desigualdad, fracaso, exclusión: ¿cuestión de genes o de oportunidades?" en LLOMOVATTE Y KAPLAN (coords) Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto Buenos Aires: Novedades Educativas

MORGAGE, G (2002) Aprender a ser mujer, aprender a ser varón. Buenos Aires: Novedades Educativas.

DIAZ, R. (2001) Trabajo docente y diferencia cultural, Bs As: Miño y Davila.

DIKER, G (2004) "Y el debate continúa, por qué hablar de transmisión" en FRIGERIO y DIKER. La transmisión en sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de educación en acción. Bs As: Novedades educativas

Unidad IV

SAVIANI, D (1983) Las teorías de la educación y el problema de marginalidad en América Latina, *Revista Argentina de Educación*, Año 2, Nº3.

FREIRE, P (1985) Pedagogía del oprimido. Bs As: Siglo XXI

FREIRE, P (1997) Pedagogía de la autonomía. México: Siglo XXI.

FREIRE, P (2002) Cartas a quien pretende enseñar. Bs As: Siglo XXI

MC LAREN, P (1994) "Pedagogía crítica: revisión de los principales conceptos" en La vida en las escuelas. México: Siglo XXI

GIROUX, Henry (1986) Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. *Revista Polémicas*, Año N 17. Universidad Pedagógica Nacional.

TADEU DA SILVA, T (1995) "Qué se produce y qué se reproduce en educación" en Escuela, conocimiento y currículum. Bs As: Miño y Davila Editores

SILBER, Julia (2009) "Recorridos recientes y trazos actuales de las tendencias pedagógicas en la Argentina". En Grinberg, Silvia; Roldán, Sandra; Cestare, Mariela (comps) Pedagogías desde América Latina, tensiones y debates contemporáneos. VI Encuentro Nacional de Cátedras de Pedagogía. Buenos Aires, LEA Ediciones, 185-19

SUAREZ, Daniel (2015). "Pedagogías críticas y experiencias de la praxis en América Latina: redes pedagógicas y colectivos docentes que investigan sus prácticas" en: Pedagogías críticas en América Latina. Experiencias alternativas de Educación Popular. Buenos Aires, Noveduc

APPLE, M (1985) "Qué enseñan las escuelas" en SACRISTAN y PEREZ GOMEZ La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal

6. PROPUESTA METODOLOGICA:

Esta propuesta se apoya fundamentalmente en que los y las estudiantes construyan una relación autónoma con el conocimiento, centrada en "experiencias estimuladoras de la decisión y de la responsabilidad, es decir, experiencias que tiendan a la libertad" (Freire, 1997).

Proponemos clases teóricoprácticas, relacionando decires y haceres, tensando aportes teóricos con dimensiones de la práctica a fin de superar planteamientos dilemáticos. Planteamos un tratamiento espiralado de los contenidos a lo largo de la cursada que otorga continuidad, progresión y profundización en el trabajo de las diversas temáticas. Con el fin de evitar que los conocimientos permanezcan fragmentados, aislados y recortados, presentamos los núcleos temáticos como problemáticas que propician un pensamiento cuestionador.

Promovemos la utilización de múltiples estrategias de enseñanza y de aprendizaje, grupales e individuales, que favorezcan la comunicación, posibiliten la expresión del desacuerdo, en función de producciones colectivas construidas con aportes de cada integrante del grupo. Incluimos el espacio de la plataforma virtual institucional.

Seleccionamos textos de diversos formatos, académicos, películas, ponencias de especialistas, documentos pedagógicos, periódicos, viñetas e imágenes, a fin de profundizar el abordaje de las diferentes problemáticas desde distintos lenguajes.

Cada unidad contiene bibliografía de lectura obligatoria y de lectura a elección de los y las estudiantes pudiendo trazar recorridos propios en el transcurso de la formación.

Incluimos el abordaje de las prácticas discursivas y la interpretación y producción de textos propios del campo pedagógico, desplegando actividades específicas para tal fin.

Propiciamos procesos de metacognición, que generen en los y las estudiantes la reflexión sobre el propio aprendizaje

Diseñamos dispositivos didácticos a fin de acompañar y andamiar las trayectorias universitarias iniciales tales como:

- guía de lectura de cada texto que focaliza en el contenido y orienta la lectura del mismo dando cuenta del mapa textual bibliográfico.

- portafolios que documenta el recorrido realizado por cada estudiante, reúne sus producciones y resulta una herramienta de evaluación del proceso formativo

- registro de lectura que posibilita identificar las prácticas lectoras tomando conciencia de la atribución de significados, la construcción y reconstrucción de los contenidos del texto, develando la relación y actitud asumida frente al conocimiento, sus facilitadores y obstáculos, aventurando hipótesis explicativas.

- pregunta final en cada clase a modo de síntesis de los contenidos abordados que va dando continuidad a las temáticas.

- reconstrucción de clases a través del trabajo con los apuntes de estudiantes.

- clase de consulta, a modo de tutoría académica para orientar de manera personalizada la realización de diversos trabajos. En algunas oportunidades estas tutorías se acuerdan con los y las estudiantes como instancias obligatorias.

Algunas de las actividades previstas son: análisis de bibliografía, construcción de mapas conceptuales, elaboración de informes escritos, indagación de fuentes

bibliográficas, registros y análisis de observaciones, producciones individuales y grupales, análisis de videos, elaboración de argumentaciones y fundamentaciones.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

Entendemos a la evaluación como hecho procesual permanente y continuo, que resulta un acompañante comprometido con el proceso educativo y se transforma en una instancia formativa. Planteamos una evaluación desde la perspectiva de la retroalimentación centrada en las interacciones dialogadas formativas con fines de comprensión y mejora.

Proponemos diferentes instancias evaluativas: evaluación periódica de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que incluyen evaluación de los y las estudiantes así como evaluación de las docentes y de la propuesta de la cátedra a mitad y fin de año para realizar los ajustes y modificaciones necesarias.

Algunos criterios de evaluación son:

- uso de vocabulario específico y precisión de conceptos
- referencia a fuentes
- claridad y coherencia lógica
- establecimiento de relaciones
- pertinencia

Los criterios de acreditación para aprobar la cursada (como alumno regular con examen final) son:

- 80 % de asistencia a las clases (en el proceso de formación docente resulta una experiencia formativa insustituible el trabajo presencial individual y con otros)
- presentación en tiempo y forma de trabajos de producción individual y grupal solicitados durante la cursada.
- aprobación de las instancias parciales de evaluación o sus respectivos recuperatorios con 4 (cuatro) en cada una de ellas.

Los criterios de acreditación para promocionar la cursada (sin examen final) son:

- 80 % de asistencia a las clases
- presentación en tiempo y forma y aprobación de trabajos de producción individual y grupal solicitados durante la cursada.
- aprobación de las instancias parciales de evaluación con al menos 8(ocho) en cada una de ellas.
- elaboración y aprobación de un trabajo final de integración desde una reflexión crítica y reelaboración de los contenidos trabajados.

Las condiciones de alumno libre es conforme la normativa vigente.

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

Lunes de 13 hs a 16 hs

9. CRONOGRAMA TENTATIVO:

Unidad 1 y Unidad 2: marzo-junio

Unidad 3 y Unidad 4: agosto - noviembre

NOTA: El presente programa está sujeto a modificaciones y ajustes en función de las evaluaciones que efectúe el equipo docente durante el desarrollo del mismo.


DOCENTE A CARGO
M. Fernández


CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO
M. Fernández

CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE


Mg. ALFONSO AGUILAR
Secretario Académico
Centro Regional Univ. Bariloche
Univ. Nacional del Com.